

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Иркутской области

Управление образования АМО "Братский район"

МКОУ "Большеокинская СОШ"

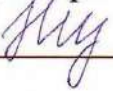
РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
учителей начальных
классов МКОУ
"Большеокинская
СОШ", руководитель


Цыркунова Н.Е.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС МКОУ
"Большеокинская
СОШ", заместитель
директора по УВР


Исупова Н.Ю.
Протокол № 3
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Большеокинская
СОШ"


Распутина Е.Ю.
Приказ № 80
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**«Настоящие читатели»
(читательская грамотность)**

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Составитель Цыркунова Н. Е.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часов (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часов (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление

текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

3 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

4 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Календарно-тематическое планирование программы

1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Рыба-стрелок	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	Когда обедает крокодил	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Теплолюбивые кошки	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html
4.	Как видят змеи	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
5.	Зачем слону хобот	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Удивительные киты	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Зачем сове пушистые перья	2	аудитор.	Восстановление деформированно го текста.	
8.	Зимние грибы	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Почему так	2	аудитор.	Работа с текстом.	

	говорят?			Выборочное чтение.
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	2	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	Евгений Пермяк.	1	аудитор.	Работа с текстом.

	Четыре брата			Викторина.	
--	--------------	--	--	------------	--

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	И. Соколов- Микитов. В берлоге	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Лев Толстой. Зайцы	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление инструкций.	
5.	Обыкновенные кроты	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Полевой хомяк	2	аудитор.	Составление плана при подготовке к сообщению.	
8.	Про бобров	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ	

				содержания.
9.	Мастер пейзажа	2	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Берёза	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Праздник весны	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Ромашка	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Байкал	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Таёжный ветер	2	аудитор.	Деление текста на части. Составление плана.
15.	Море	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Золотая осень	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.

17.	В лесу	2	аудитор.	Литературная игра.	
-----	--------	---	----------	--------------------	--

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про дождевого червяка	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	Кальций	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Сколько весит облако?	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	Хлеб – всему голова	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Про мел	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Про мыло	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	История свечи	2	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	Магнит	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	

9.	На берегу моря	2	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Ландыш	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	В лесу будь другом	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Лесной доктор	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Берегите птиц и зверей	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	У какой птицы гнездо самое лучшее	2	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Как появились столовые приборы	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Понимают ли животные друг друга?	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	Театр – это	2	аудитор.	Игра-

	праздник			путешествие	
--	----------	--	--	-------------	--

4 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Старинная женская одежда	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	Старинные женские головные уборы	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Старинная мужская одежда	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Старинные мужские головные уборы	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
5.	Жилище крестьянской семьи на Руси	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Внутреннее убранство русской избы	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Предметы обихода русской избы	2	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	История посуды на Руси	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	

9.	Какие деньги были раньше в России	2	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Береги эту красоту!	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Спор деревьев	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Тяжкий труд	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	К людям за помощью	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Гордый и могучий красавец	2	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Как деревья засыпают на зиму	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Дельфинья дружба	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	Мир музыки	2	аудитор.	Работа с текстом.

				Викторина.	
--	--	--	--	------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.
Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.