

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования АМО "Братский район"

МКОУ "Большеокинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
учителей
гуманитарного цикла
МКОУ

"Большеокинская
СОШ", руководитель



Часовитина Н.П.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС МКОУ
"Большеокинская
СОШ", заместитель
директора по УВР



Исупова Н.Ю.

Протокол № 3
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Большеокинская
СОШ"

Распутина Е.Ю.
Приказ № 80
от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного курса
«ОБЖ»
для обучающихся 5-7 классов

Реализуемый УМК:

| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
|---|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ | Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Издательство «Просвещение» |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

ориентация в системе моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;

уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Обучающийся получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

адекватной позитивной самооценки;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

построению жизненных планов во временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Обучающийся получит возможность научиться:

ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

основам коммуникативной рефлексии.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- Обучающийся научится:

- фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ;

- планировать и осуществлять несложные наблюдения, сбор числовых данных, с помощью инструментов ИКТ;

- проводить поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях;

- использовать компьютер при работе с диаграммами, планами территорий, добавление ссылок в тексты и графические объекты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать бытовые приборы и средства бытовой химии;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно применять способы самозащиты;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в криминогенную ситуацию;
 - владеть основными правилами дорожного движения
 - оказывать взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
 - использовать первичные средства пожаротушения;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

6 класс

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- оказывать первую доврачебную помощь в условиях автономии.

7 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурс;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
- вырабатывать потребность в соблюдении здорового образа жизни;
- усваивать действия в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

8 класс

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отравлениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций техногенного характера;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

использовать средства индивидуальной защиты;

действиям по сигналу «Внимание всем!»;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;

вырабатывать потребность в соблюдении здорового образа жизни.

9 класс

Выпускник научится:

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
безопасно использовать ресурсы интернета;
анализировать состояние своего здоровья;
определять состояния оказания неотложной помощи;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при растяжениях;
оказывать первую помощь при вывихах;
оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций природного и техногенного характера;

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права обучающегося;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

оказывать первую помощь при массовых поражениях;

оказывать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации;

выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях (22 ч)

Раздел I. Безопасность человека в опасных ситуациях

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.

Пожарная безопасность.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

ЧС природного характера: землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: радиационно-опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект.

Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни (12ч)

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья.

Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Оказание первой помощи при различных повреждениях. ПМП при кровотечении, при переломах, при ушибах и ссадинах, при отравлении.

6 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой. Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности. Активный туризм.

Основные элементы ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде.

Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования карты. Определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности.

Требования к определению района похода и к маршруту движения. Требования к возможному режиму похода. Примерные учебные задачи похода. Общие требования к подбору и подготовке туристического снаряжения для похода. Одежда туриста. Аптечка первой помощи.

Определение места для бивака. Заготовка топлива и разведение костра. Приготовление пищи в походе.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.

Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.

Общие особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности и в горной местности.

Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу. Особенности снаряжения туриста-лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

Особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника. Подготовка к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Подготовка к велосипедному походу. Обеспечение личной безопасности участников велосипедного похода.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.

Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране. Дальний и выездной туризм и личная безопасность человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Акклиматизация и факторы, на неё влияющие. Особенности акклиматизации к условиям холодного и жаркого климатов.

Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах.

Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха в автомобиле, на железнодорожном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте. Общепринятые меры безопасного поведения пассажира на корабле. Обеспечение личной безопасности пассажира при кораблекрушении.

Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Общие правила поведения пассажира после посадки в самолёт. Безопасное поведение пассажира при возникновении аварийной ситуации в полёте.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе. Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и её возможные цели. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Значение всесторонней предварительной подготовки к добровольной автономии. Вынужденная автономия человека в природной среде и его безопасность. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня. Способы обеспечения питьевой водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.

Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде.

Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Правила безопасного поведения в природных условиях при встрече с дикими животными. Встреча со змеёй и безопасность.

Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Клещи, опасность их укуса, места обитания. Клещевой энцефалит. Пути заражения клещевым энцефалитом. Профилактика клещевого энцефалита.

Правила дорожного движения.

Причины дорожно-транспортных происшествий. Меры предупреждения ДТП.

Понятие дорожной разметки, её назначение. Горизонтальная разметка, основные линии.

Вертикальная разметка.

Назначение светофоров. Трёхсекционные светофоры. Трёхсекционные светофоры с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. Правила проезда перекрёстка и перехода проезжей части по сигналам светофоров и регулировщика.

Классификация дорожных знаков. Правила установки дорожных знаков. Основные представители дорожных знаков каждой группы.

Возрастной ценз езды на велосипедах по автодорогам. Правила, которые необходимо соблюдать для безопасности движения по дорогам. Требования, предъявляемые к велосипедам перед поездкой. Опасности, возникающие при подходе и подъезде к железнодорожному переезду. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила личной гигиены в условиях походной жизни. Правила оказания первой помощи в случаях, наиболее актуальных для походной жизни в природных условиях. Лекарственные растения, их лечебные свойства и правила применения.

Первая помощь при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при вывихах. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Оказание первой помощи при укусах насекомых.

Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Ожог. Первая помощь.

Раздел VI. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Влияние производственной деятельности человека на природную среду. Пути повышения устойчивости организма человека неблагоприятному воздействию на него внешней среды.

Социальное развитие человека. Формирование социальной зрелости школьника. Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости школьника. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основная причина распространения наркомании. Первая проба наркотика – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!».

Форма организации учебных занятий: урок, практическая деятельность, проектная деятельность.

Виды учебной деятельности: наблюдения, исследования, анализ, сравнение, работа с информацией, практическая работа.

7 класс

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений с взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Защита информационно-творческого проекта за курс 7 класса.

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Город как среда обитания | 1 |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 |
| 3 | Особенности природных условий в городе | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 4 | Взаимоотношения людей проживающих в городе и безопасность | 1 |
| 5 | Безопасность в повседневной жизни | 1 |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 1 |
| 7 | Пешеход, безопасность пешехода | 1 |
| 8 | Пассажир, безопасность пассажира | 1 |
| 9 | Пожарная безопасность | 1 |
| 10 | Безопасное поведение в бытовых условиях | 1 |
| 11 | Проверочное тестирование по теме «Безопасность человека в опасных ситуациях» | 1 |
| 12 | Анализ проверочной работы «Безопасность человека в опасных ситуациях». Погодные условия и безопасность человека | 1 |
| 13 | Безопасность на водоемах | 1 |
| 14 | ЧС природного характера. Землетрясение, наводнение | 1 |
| 15 | ЧС техногенного характера. Буря, ураган, сели | 1 |
| 16 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 |
| 17 | Обеспечение личной безопасности дома | 1 |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 |
| 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | 1 |
| 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности | 1 |
| 21 | Виды террористических актов и их последствия | 1 |
| 22 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 |
| 23 | О здоровом образе жизни | 1 |
| 24 | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья | 1 |
| 25 | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Табакокурение | 1 |
| 27 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Алкоголизм | 1 |
| 28 | ЗОЖ и профилактика вредных привычек | 1 |
| 29 | Первая помощь. Правила оказания первой помощи пострадавшим. при кровотечении | 1 |
| 30 | Первая помощь при переломах | 1 |
| 31 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | 1 |
| 32 | Первая помощь при отравлении | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы за курс 5 класса. Защита творческого проекта по курсу «Основы безопасности личности, общества и государства» | 1 |
| | Итого: | 34 |

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Природа и человек | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности | 1 |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ | 1 |
| 6 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 |
| 7 | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 |
| 8 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 |
| 9 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 |
| 10 | Назначение дорожной разметки | 1 |
| 11 | Причины ДТП. Меры предупреждения ДТП. | 1 |
| 12 | Дорожные знаки запрещающие | 1 |
| 13 | Дорожные знаки предупреждающие | 1 |
| 14 | Дорожные знаки предписывающие | 1 |
| 15 | Сигналы светофора. | 1 |
| 16 | Сигналы регулировщика | 1 |
| 17 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 |
| 18 | Акклиматизация человека в горной местности | 1 |
| 19 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 |
| 20 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 |
| 21 | Автономное существование человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде | 1 |
| 22 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 |
| 23 | Опасные погодные явления | 1 |
| 24 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 |
| 25 | Укусы насекомых и защита от них. Клебцовой энцефалит и его профилактика. Контрольная работа по разделу «Основы комплексной безопасности» | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы «Основы комплексной безопасности». Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | 1 |
| 27 | Оказание первой помощи при травмах и при укусах змей и насекомых | 1 |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | 1 |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье | 1 |
| 30 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 |
| 31 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 |
| 32 | Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП» | 1 |
| 33 | Анализ контрольной работы по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП». Защита информационно-творческого проекта за курс 6 класса. | 1 |

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 1 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1 |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |
| 6 | Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле. | 1 |
| 7 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |
| 8 | Оползни, их последствия, защита населения. | 1 |
| 9 | Обвалы и снежные лавины. | 1 |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |
| 12 | Смерчи | 1 |
| 13 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 |
| 16 | Сели и их характеристика. | 1 |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |
| 18 | Цунами и их характеристика. | 1 |
| 19 | Защита населения от цунами. | 1 |
| 20 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 |
| 21 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 |
| 22 | Эпидемии. | 1 |
| 23 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |
| 24 | Психологическая уравновешенность. | 1 |
| 25 | Стресс и его влияние на человека. | 1 |
| 26 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 27 | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. | 1 |
| 28 | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. | 1 |
| 29 | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. | 1 |
| 30 | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | 1 |
| 31 | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | 1 |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. | 1 |
| 33 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |
| 34 | Защита информационно-творческого проекта за курс 7 класса. | 1 |
| | Итого: | 34 |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llgs29o0y836522200>

Библиотека ЦОК <https://myschool.edu.ru/>

ФИПИ <https://fipi.ru/?ysclid=llgs376osb263743089>